

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PECAHAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SD N  
PUNDUNGREJO 03 TAWANGSARI SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**YETY DWI HAPSARI**

**A 510 090 029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PECAHAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SD N  
PUNDUNGREJO 03 TAWANGSARI SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YETY DWI HAPSARI**  
**A 510 090 029**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

  
**Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PEHAMAN KONSEP BILANGAN PECAHAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SD N  
PUNDUNGREJO 03 TAWANGSARI SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YETY DWI HAPSARI**  
**A 510 090 029**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 1 Maret 2013

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
2. Drs. Suwarno, M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Pd

()

Surakarta, 1 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

**PERNYATAAN KEASLIAN PTK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **YETY DWI HAPSARI**

NIM : **A510 090 029**

Jurusan : **PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

Judul Skripsi : **"PENINGKATAN PEHAMAN KONSEP BILANGAN  
PECAHAN DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SD  
N PUNDUNGREJO 03 TAWANGSARI  
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Februari 2013

Yang membuat Pernyataan

**YETY DWI HAPSARI**

**A 510 090 029**

## **MOTTO**

”Miliki mimpi (visi) yang benar-benar besar, karena mimpi yang kecil, yang biasa-biasa saja, tidak mempunyai kekuatan untuk menggerakkan hati manusia”

(Goethe-novelis, sastrawan, humanis, ilmuwan, dan filsuf Jerman)

” Kata ”tidak mungkin” tidak ada dalam kamus saya”

(Napoleon Bonaparte – Tokoh Legendaris Perancis)

”Teruslah maju untuk berjuang, Jangan pernah mundur walaupun hanya selangkah karena mundur sama halnya kau kalah”

(Peneliti)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, dan dukungan baik yang bersifat material maupun non-material serta do'a yang selalu mengiringi setiap langkah.
2. Dosen-dosen UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
3. Kepala sekolah, para guru dan karyawan SD N Pundungrejo 03 yang telah memberikan izin tempat untuk diadakan penelitian.
4. Sahabat-sahabatku: Inn A Fei, Ay Us, Tyk We yang telah saling memberikan semangat dan terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2009 kelas A yang selalu bersama dalam menuntut ilmu dan teman-teman PGSD angkatan 2009 kelas A s.d F.
6. Teman-teman PPL: Rahmat Wijanarko, Wawan Herman Wijaya, Feri Yuliawan, Arif, Raheta, Ayu Sri H, Titik D.W., dan mbak Lilis yang telah selama 2 bulan bersama dalam menjalani masa PPL dengan penuh kebersamaan dan kekeluargaan.
7. Teman-teman kost: Alri, Winna, Yuli, Mbak Denis, Mbak Anin, Mbak Dewi, dan adik-adik kost yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
8. Pembaca yang budiman.
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan karuniaNya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Adapun maksud dari karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Atas limpahan karunia Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan Judul ” Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan Dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Siswa Kelas IV SD N Pundungrejo 03 Tawang Sari Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/ 2013”. terselesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Kepada Ibu Kepala Sekolah SD N Pundungrejo 03, Ibu Nurnaningsih, S.Pd.SD yang telah berkenan memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
7. Guru-guru SD N Pundungrejo 03 Bu Subadiyah, Bu Watik, Pak Sriyanto, Pak Sumanto, Pak Sularji, Bu Fitri, Bu Endang, dan Bu yang telah menerima saya untuk melakukan penelitian dengan senang hati.
8. Guru kelas IV SD N Pundungrejo 03 Pak Sriyanto yang telah sabar membimbing dan membantu saya dalam melaksanakan penelitian PTK.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.



10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 26 Februari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Penelitian .....	8
E. Tujuan Masalah .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II. LANDASAN TEORI .....	10
A. Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan .....	10
1. Matematika .....	10
2. Kajian Teori Tentang Pemahaman Konsep .....	12
3. Kajian Teori Tentang Konsep Bilangan Pecahan .....	19
B. Kajian Teori Tentang Pendekatan RME .....	22
1. Pendekatan Pembelajaran .....	22
2. Pengertian RME.....	24
3. Langkah-langkah RME .....	25

4. Perlunya Mengembangkan RME .....	26
5. Karakteristik RME .....	27
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
D. Kerangka Pemikiran .....	30
E. Hipotesis .....	33
BAB III. METODE PENELITIAN .....	34
A. Seting Penelitian .....	34
B. Subjek Penelitian .....	35
C. Prosedur Penelitian .....	36
D. Jenis Data .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian .....	48
G. Validitas Data dan Validitas Instrumen .....	49
H. Teknik Analisis Data .....	51
I. Indikator Pencapaian .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	53
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	56
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	60
1. Siklus I .....	60
2. Siklus II .....	68
3. Siklus III.....	71
D. Hasil Penelitian .....	73
1. Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
a. Siklus I .....	74
b. Siklus II .....	78
c. Siklus III .....	79
2. Hasil Belajar.....	85
a. Hasil Belajar Siklus I .....	85
b. Hasil Belajar Siklus II.....	86
c. Hasil Belajar Siklus III.....	88

E. Pembahasan .....	89
BAB V PENUTUP .....	92
A. Kesimpulan .....	92
B. Implikasi .....	93
C. Saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN .....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1      Surat Keterangan Riset .....	98
Lampiran 2      Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 3      Jadwal Bimbingan Mahasiswa .....	100
Lampiran 4      Hasil Dialog Awal (wawancara) .....	101
Lampiran 5      Hasil Observasi Pra Siklus .....	104
Lampiran 6      Pemahaman Konsep Siswa Pra Siklus .....	107
Lampiran 7      Hasil Observasi Siklus I (pertemuan pertama) .....	110
Lampiran 8      Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 9      Hasil Observasi Siklus I (pertemuan kedua).....	116
Lampiran 10      Pemahaman Konsep Siswa Siklus I Pertemuan II .....	119
Lampiran 11      RPP Siklus I .....	122
Lampiran 12      Materi Pertemuan Pertama.....	131
Lampiran 13      Materi Pertemuan Kedua .....	133
Lampiran 14      LKS pertemuan pertama .....	134
Lampiran 15      LKS pertemuan kedua.....	135
Lampiran 16      Lembar Evaluasi .....	136
Lampiran 17      Kunci Jawaban LKS pertemuan pertama.....	140
Lampiran 18      Kunci Jawaban LKS pertemuan kedua .....	141
Lampiran 19      Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	142
Lampiran 20      Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	143
Lampiran 21      Hasil Observasi Siklus II .....	144

Lampiran 22	Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 23	RPP Siklus II .....	150
Lampiran 24	Materi RPP Siklus II .....	156
Lampiran 25	LKS Siklus II .....	159
Lampiran 26	Lembar Evaluasi .....	160
Lampiran 27	Kunci Jawaban LKS .....	164
Lampiran 28	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	165
Lampiran 29	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	166
Lampiran 30	Hasil Observasi Siklus III .....	167
Lampiran 31	Pemahaman Konsep Siswa Siklus III .....	170
Lampiran 32	RPP Siklus III .....	173
Lampiran 33	Materi RPP Siklus III.....	179
Lampiran 34	Lembar LKS Siklus III.....	182
Lampiran 35	Lembar Evaluasi Siklus III .....	183
Lampiran 36	Kunci Jawaban LKS .....	186
Lampiran 37	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	187
Lampiran 38	Data Hasil Belajar Siswa Siklus III .....	188
Lampiran 39	Dokumentasi (Foto) Kegiatan Pembelajaran .....	189

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SD N Pundungrejo 03 .....	55
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru dan Karyawan SD N Pundungrejo 03 .....	56
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SD N Pundungrejo 03 .....	57
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Pundungrejo 03 .....	57
Tabel 4.5 Pemahaman Siswa Pra Siklus .....	58
Tabel 4.6 Hasil Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan I .....	74
Tabel 4.7 Hasil Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan II .....	75
Tabel 4.8 Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	76
Tabel 4.9 Hasil Pemahaman Siswa Siklus II .....	78
Tabel 4.10 Hasil Pemahaman Siswa Siklus III .....	79
Tabel 4.11 Rekapitulasi Pemahaman Siswa Pada Siklus II dan Siklus III .....	80
Tabel 4.12 Peningkatan Pemahaman Siswa Antar Siklus .....	82
Tabel 4.13 Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Prosentase Pemahaman siswa .....	84
Tabel 4.14 Daftar Nilai Siklus I .....	85
Tabel 4.15 Daftar Nilai Siklus II .....	87
Tabel 4.16 Daftar Nilai Siklus III .....	88

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	36
Gambar 4.1 Grafik Pemahaman Siswa Pra Siklus .....	59
Gambar 4.2 Grafik Pemahaman Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I.....	77
Gambar 4.3 Grafik Pemahaman Siswa Pada Siklus II dan Siklus III .....	81
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Pemahaman Siswa Antar Siklus .....	82
Gambar 4.5 Rata-rata Prosentase Peningkatan Pemahaman Siswa.....	84



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PECAHAN DENGAN  
MENGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS IV SD N  
PUNDUNGREJO 03 TAWANGSARI SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Yety Dwi Hapsari, A510090029, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2013, 95 halaman

**ABSTRAK**

*Peningkatan pemahaman siswa melalui pendekatan pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dalam pembelajaran Matematika materi bilangan pecahan pada siswa kelas IV SD N Pundungrejo 03.. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan pecahan pada siswa kelas IV SD N Pundungrejo 03 melalui pendekatan pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME). Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Subyek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 14 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 4 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik Analisa Data yang digunakan adalah Reduksi Data, Penyajian Data, dan Verifikasi Data. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa. Peningkatan pemahaman terlihat dalam 3 indikator yaitu Kemampuan menyatakan ulang sebuah konsep pada pra siklus dari 4 siswa atau sekitar 28,57%, siklus I pertemuan I meningkat menjadi 6 siswa atau 42,86%, siklus I pertemuan II meningkat lagi 8 siswa atau 57,14%, siklus II meningkat lagi 11 siswa atau 78,57%, dan siklus III meningkat menjadi 13 siswa atau 92,86%. Kemampuan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu pada pra siklus dari 8 siswa atau sekitar 57,14%, siklus I pertemuan I meningkat menjadi 9 siswa atau 64,29%, siklus I pertemuan II lagi 11 siswa atau 78,57%, siklus II meningkat lagi 12 siswa atau 85,71%, dan siklus III meningkat menjadi 13 siswa atau 92,86%. Kemampuan memberi contoh dan bukan contoh pada pra siklus dari 4 siswa atau sekitar 28,57%, siklus I pertemuan I meningkat menjadi 7 siswa atau 50%, siklus I pertemuan II meningkat lagi 8 siswa atau 57,14%, siklus II meningkat lagi 11 siswa atau 78,57%, dan siklus III meningkat menjadi 12 siswa atau 85,71%. Dari hasil perindikator pada siklus I, II dan III, hasil yang dicapai sudah mencapai atau melebihi standar minimal yaitu 80%, dengan hasil tersebut maka penelitian tindakan kelas berhasil. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dapat meningkatkan pemahaman konsep bilangan pecahan pada siswa kelas IV SD N Pundungrejo 03 tahun ajaran 2012/ 2013.*

*Kata Kunci: Realistic Mathematic Education, Pemahaman*